

**CLASSE 4 ^A**

**Istruzione Tecnica Settore Economico - Indirizzo: “Amministrazione, Finanza e Marketing” Disciplina: Economia Politica**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

Elaborata e sottoscritta dal docente:

| cognome nome |  |
| --- | --- |
| **Montemurro Emanuela** |  |

**COMPETENZE FINALI**

Saper esaminare ed analizzare le principali relazioni fra gli elementi del sistema economico, con particolare riferimento al ruolo dello Stato nell’economia.

Conoscere ed analizzare le teorie alternative di interpretazione della realtà macroeconomica. Individuare le principali problematiche di politica economica.



**Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:**

* avere acquisito i principi fondamentali di macroeconomia e di politica economica;
* distinguere le diverse tipologie di moneta ed individuarne i caratteri principali;
* individuare i collegamenti tra i fenomeni reali e monetari nell’ambito del sistema economico.

**Competenze finali del modulo:**

* riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici monetari e finanziari, cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali;
* individuare la struttura e le funzioni del sistema creditizio e finanziario;
* riconoscere le cause e gli effetti dell’inflazione e le varie politiche economiche antinflazionistiche.

**Contenuti:**

* **concetti generali sulla moneta;**
* **la domanda di moneta;**
* **l’offerta di moneta e le banche;**
* **la politica monetaria e il fenomeno dell’inflazione;**
* **le banche e il sistema bancario italiano**.



**Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:**

* conoscere i principali aggregati della macroeconomia;
* sapere identificare il ruolo della politica economica e, in particolare, della politica monetaria;
* individuare i soggetti, gli strumenti e gli organi del sistema bancario.

**Competenze finali del modulo:**

* distinguere caratteri, strumenti e soggetti del mercato monetario e del mercato finanziario;
* individuare soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario;
* riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari, individuandone il ruolo e le funzioni.
* conoscere le operazioni della Borsa e gli strumenti per ridurre i rischi legati alla speculazione.

**Contenuti:**

* **il finanziamento del sistema economico;**
* **il mercato mobiliare e la Borsa;**
* **rendimento, rischio e speculazione.**



**Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti**:

* individuare le principali organizzazioni economiche internazionali;
* distinguere gli aspetti reali e monetari dello scambio internazionale;
* individuare il sistema dei cambi delle valute;
* conoscere la funzione e la struttura della bilancia dei pagamenti.

**Competenze finali del modulo:**

* individuare le trasformazioni dei sistemi economici nel tempo;
* riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico;
* individuare le interdipendenze tra i sistemi economici ed i principali effetti della globalizzazione;
* distinguere le diverse forme d’integrazione economica;
* individuare e confrontare i regimi di cambio;
* identificare gli effetti positivi e negativi della bilancia dei pagamenti.

**Contenuti:**

* **lo scambio e le politiche commerciali;**
* **la bilancia dei pagamenti e il cambio;**
* **le relazioni monetarie internazionali;**
* **la globalizzazione dell’economia;**
* **i problemi dello sviluppo economico.**



**Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:**

* individuare i soggetti economici e le rispettive funzioni nel sistema economico;
* conoscere i meccanismi di funzionamento del mercato;
* individuare il problema dell’equilibrio del reddito nazionale.

**Competenze finali del modulo:**

* individuare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo;
* conoscere e confrontare i caratteri dei diversi sistemi economici;
* conoscere le politiche d’intervento dello Stato nell’economia, individuandone tipologie e funzioni;
* individuare e comprendere problemi e linee attuali di sviluppo dell’economia italiana.

**Contenuti:**

* **i** **sistemi economici nel mondo;**
* **l’intervento dello Stato in economia;**
* **i problemi attuali dell’economia italiana**.



**Contenuti**: concorso “Ambasciatori del Consiglio regionale del Piemonte”. Il Progetto consiste nell’approfondimento di una delle seguenti tematiche: ∙ cultura della legalità e dell’uso corretto e responsabile del denaro, in coerenza con le finalità istituzionali dell’Osservatorio regionale sui fenomeni di usura, estorsione e sovraindebitamento con particolare riguardo alla prevenzione al gioco d’azzardo patologico e ad altri reati connessi ad un uso non corretto del denaro come il sovraindebitamento e l’usura; ∙ promozione, secondo le finalità degli Stati generali per la prevenzione e il benessere, della cultura della salute e della sensibilizzazione dei giovani sull’importanza di fare prevenzione e di adottare scelte e comportamenti consapevoli per la propria salute e il proprio benessere futuro; ∙ ambiente e transizione digitale per continuare a puntare I riflettori sull’importanza della gioventù europea nella costruzione di un future migliore: 2 più verde, più inclusivo e digitale come già effettuato nel 2022 in occasione dell’Anno Europeo dei Giovani; ∙ diritti umani e lotta contro le discriminazioni, politiche di genere e attività di contrasto alla violenza sulla donna; ∙ contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Metodologia didattica:**

* lezione frontale;
* discussione partecipata;
* utilizzo di fonti d’informazione economica;
* schemi grafici;
* esercizi alla fine di ogni unità didattica.

**Risorse / materiali:**

* libro di testo;
* materiale fornito dal docente;
* quotidiani;
* lim e siti istituzionali.

**Modalità / tipologie di verifica:**

* interrogazione orale;
* verifiche strutturate e semistrutturate;
* discussone partecipata.

**Saperi minimi finalizzati all’attività di recupero:**

* si richiedono la conoscenza e la comprensione dei contenuti essenziali di ogni modulo, la capacità di effettuare opportuni esempi e l’uso di un linguaggio tecnico sufficientemente corretto.

**Attività di recupero:**

* recupero in “itinere”;
* attività di recupero strutturate.

Alba, 12.10.2023 Prof.ssa Emanuela Montemurro